

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PERCEPCIÓN DE LAS TIC Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO, ÁREA DE FORMACIÓN
CIUDADANA Y CÍVICA, EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE
SECUNDARIA I.E 1138 “JOSÉ ABELARDO
QUIÑONES” AÑO 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORES:

**Br. INÉS MARITZA CÁCERES BULEJE
Br. MIGUEL ANGEL GONZÁLES GRADOS**

ASESOR:

Dr. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

**LIMA – PERÚ
2014**

Dedicatoria:

Con sincero cariño a nuestros familiares por el apoyo permanente y comprensión que nos han brindado, para la culminación de esta etapa de nuestras vidas profesionales.

Agradecimiento

Es para nosotros una gran satisfacción expresar el reconocimiento y agradecimiento público a todas las personas que han colaborado en la culminación de nuestro trabajo de investigación, quienes de forma desinteresada nos apoyaron con sus conocimientos y desprendimiento de su tiempo, haciendo posible que se haga realidad esta labor.

En primer lugar el agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo” por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios de Maestría, al Dr. Jorge Díaz Dumont, por su asesoría, a mis colegas docentes de otras áreas en la investigación, a los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. 1138 “José A. Quiñones”, de la UGEL 06, a nuestras familias, quienes nos dieron el apoyo y aliciente constante durante el desarrollo de la investigación.

Presentación

Honorables miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial Los Olivos.

Nos dirigimos a ustedes para poner a vuestra consideración la Tesis titulada: “Percepción de las TIC y su relación con el rendimiento académico, área de formación ciudadana y cívica, en estudiantes del primero de secundaria I.E 1138 “José Abelardo Quiñones” año2013; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en Educación con mención en Tecnología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión.

Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

Índice

| | Página |
|--|---------------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de Tablas | viii |
| Índice de Figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Introducción | xiii |
| CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del problema | 16 |
| 1.2. Formulación del problema | 23 |
| 1.2.1. Problema general | 23 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 23 |
| 1.3. Justificación | 24 |
| 1.3.1. Justificación teórica | 24 |
| 1.3.2. Justificación epistemológica | 24 |
| 1.3.3. Justificación metodológica | 25 |
| 1.3.4. Justificación legal | 26 |
| 1.4. Limitaciones de la Investigación | 26 |
| 1.5. Antecedentes | 27 |
| 1.5.1. Antecedentes internacionales | 27 |
| 1.5.2. Antecedentes nacionales | 31 |
| 1.6. Objetivos | 37 |
| 1.6.1. Objetivos general | 37 |
| 1.6.2. Objetivos específicos | 37 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Bases teórica Primera variable | 40 |
| 2.1.1. Definición de TIC | 40 |
| 2.1.2. Empleo de las TIC en la educación | 41 |

| | |
|--|----|
| 2.1.3. Características de las TIC | 46 |
| 2.1.4. Las tecnologías de la información y la comunicación | 47 |
| 2.1.5. Las TIC en la educación peruana | 49 |
| 2.1.6. Tipos de TIC | 50 |
| 2.1.7. Dimensiones de las TICS. | 51 |
| 2.2. Bases teóricas de la variable 2 | 57 |
| 2.2.1. Concepto de rendimiento académico. | 57 |
| 2.2.2. Factores en el rendimiento escolar. | 59 |
| 2.2.3. Perú según informe pisa 2012. | 61 |
| 2.2.4. Resultados de evaluación censal de estudiantes (ECE) 2012. | 63 |
| 2.2.5. Nuevo modelo educativo para mejorar el rendimiento escolar. | 65 |
| 2.2.6. Contenido curricular del área de Formación Ciudadana y Cívica | 66 |
| 2.2.7. Enfoques sobre rendimiento académico | 68 |
| 2.3. Definición de Términos Básicos | 69 |
| CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1 Hipótesis | 74 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 74 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 74 |
| 3.2. Variables | 75 |
| 3.2.1. Definición conceptual | 75 |
| 3.2.2. Definición operacional | 76 |
| 3.3. Metodología | 77 |
| 3.3.1. Tipo de estudio | 77 |
| 3.3.2. Diseño de estudio | 77 |
| 3.4. Población y muestra | 78 |
| 3.5. Método de investigación | 79 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 80 |
| 3.6.1. Técnicas | 80 |
| 3.6.2. Instrumentos | 81 |
| 3.7. Métodos de análisis de datos | 83 |
| 3.7.1. Validez y confiabilidad | 84 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADO | |
| 4.1. Descripción | 89 |

| | |
|---|---------|
| 4.2. Prueba de hipótesis general y específica | 93 |
| 4.3. Discusión | 98 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 101 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 104 |
| ANEXOS | |
| Anexo 1. Matriz de Consistencia | 112 |
| Anexo 2. Instrumentos | 114 |
| Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos | 120 |
| Anexo 4. Base de datos | 129 |
| Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman | 135 |

Lista de tablas

| | | Página |
|-----------|---|--------|
| Tabla 1. | Operacionalización de la variable TIC | 76 |
| Tabla 2. | Operacionalización de la Variable Rendimiento Académico | 77 |
| Tabla 3. | Población | 78 |
| Tabla 4. | Ejemplo de resultados de la validez del instrumento | 85 |
| Tabla 5. | Confiabilidad del Cuestionario Percepción de las TIC | 85 |
| Tabla 6. | Confiabilidad: Estadísticos de Fiabilidad Examen de Formación Ciudadana y Cívica | 87 |
| Tabla 7. | La percepción de las TIC y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del primero de secundaria de la I.E “José Abelardo Quiñones” Año 2013. | 89 |
| Tabla 8. | La dimensión de operaciones y conceptos básicos de las TIC y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del primero de secundaria de la I.E “José Abelardo Quiñones” Año 2013. | 90 |
| Tabla 9. | La dimensión de herramientas tecnológicas para la investigación de las TIC y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del primero de secundaria de la I.E “José Abelardo Quiñones” Año 2013. | 91 |
| Tabla 10. | La dimensión de herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones de las TIC se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del primero de secundaria de la I.E “José Abelardo Quiñones” Año 2013. | 92 |
| Tabla 11. | Correlación Percepción de las TIC y el Rendimiento Académico en el Área de Formación Ciudadana. | 94 |
| Tabla 12. | Correlación dimensión de operaciones y conceptos | 95 |

básicos de las TIC y el rendimiento académico.

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabla 13. | Correlación dimensión de herramientas tecnológicas para la investigación y el rendimiento académico. | 96 |
| Tabla 14. | Correlación dimensión de herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones y el rendimiento académico. | 97 |

Lista de figuras

| | | Páginas |
|-----------|--|---------|
| Figura 1. | Diagrama de Columnas 3D de la percepción de las TIC y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del primero de secundaria de la I.E “José Abelardo Quiñones” Año 2013. | 89 |
| Figura 2. | Diagrama de Columnas 3D de la dimensión de operaciones y conceptos básicos de las TIC y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del primero de secundaria de la I.E “José Abelardo Quiñones” Año 2013. | 90 |
| Figura 3. | Diagrama de Columnas 3D de la dimensión de herramientas tecnológicas para la investigación de las TIC y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del primero de secundaria de la I.E “José Abelardo Quiñones” Año 2013. | 91 |
| Figura 4. | Diagrama de Columnas 3D de la dimensión de herramientas tecnológicas para la solución de problemas y toma de decisiones de las TIC y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del primero de secundaria de la I.E “José Abelardo Quiñones” Año 2013. | 92 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la Percepción de las TIC y su relación con el rendimiento académico, área de Formación ciudadana y cívica, en estudiantes del primero de secundaria I.E 1138 “José Abelardo Quiñones” año 2013. La población fue de 106estudiantes del primer año de secundaria, la muestra censal de 106 estudiantes, en los cuales se han empleado la variable: TIC y la variable Rendimiento Académico.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento: Cuestionario sobre TIC de preguntas cerradas de 35 ítems, con la escala de Likert (Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Muy pocas veces y Nunca), y el Examen del área de formación ciudadana y cívica con 20 preguntas en la escala vigesimal (0-20),que brindaron información acerca de las TIC y el Rendimiento Académico en el área de formación ciudadana y cívica, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: Las TIC se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del primero de secundaria de la I.E “José Abelardo Quiñones” Lima-2013., siendo que la correlación de Spearman de 0.734, representó una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo.

Palabras clave: Tecnología de la Información y Comunicación, Rendimiento académico, Rendimiento escolar, evaluación.

Abstract

The present study aimed to determine the perception of ICT and its relationship to academic performance , area citizens and Civics in seventh grade students IE 1138 " José Abelardo Quiñones " 2013. 106estudiantes The population was first year of high school, the census sample of 106 students, which have been used variable : ICT and Academic Performance variable.

The method used in the research was the hypothetical -deductive. This research used for the purpose no nexperimental correlational design transeccional court level , which collected information on a specific period , which was developed to implement the instrument : Questionnaire on ICT closed questions of 35 items with Likert scale (always, almost always , sometimes , rarely and never) , and Examination of the area of citizen and civic education with 20 questions in the vigesimal scale (0-20) , who provided information about ICT and Academic Performance the area of citizen and civic education through evaluation of its different dimensions , the results are presented graphically and textually .

The research concluded that there is significant evidence to say that. ICTs are significantly related to academic performance in the area of citizen and civic education among students from seventh grade of the IE " José Abelardo Quiñones " Lima- 2013 , being the Spearman correlation of 0.734 , representing an acceptable association of variables and still highly significant.

Keywords: Information Technology and Communication, Academic achievement, academic achievement, assessment.

Introducción

El presente trabajo que es motivo de investigación aplicado a desarrollar la capacidad humana a través de la educación y la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación TIC al proceso educativo, permite dejar de lado las prácticas educativas habituales e innovar desde diferentes perspectivas, creando contextos de participación para la relación entre los docentes y estudiantes y por ende mejorar el rendimiento académico específicamente en el área de formación ciudadana y cívica. Es importante indicar que la problemática actual que viven los estudiantes del 1º de secundaria de la I. E N° 1138 “José A. Quiñones” en cuanto a sus logros obtenidos en el desarrollo del área de formación ciudadana y cívica necesita insertar a las TIC para su mejoramiento en el rendimiento académico.

Justamente la importancia de la presente investigación está en abordar el tema de TIC, desde una perspectiva de relación con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica. En tal sentido la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre las TIC y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del primero de secundaria de la I.E N° 1138 “José Abelardo Quiñones” Lima-2013. Entre las principales conclusiones de la presente investigación, se tiene que existe evidencia significativa para afirmar que: Las TIC se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica en estudiantes del primero de secundaria de la I.E N° 1138 “José Abelardo Quiñones” Lima-2013.

Se ha utilizado el método Hipotético Deductivo para contrastar las hipótesis y comprobar los resultados favorables de la investigación propuesta. Se ha desarrollado el estudio en sendos capítulos determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: Primero: Constituido por el planteamiento del problema, formulación, justificación, limitaciones, antecedentes y sus objetivos a tratar. Segundo: Se presenta el marco teórico, en ella se sustenta la investigación y las ideas básicas para formular y desarrollar la

presente investigación. Tercero: Constituido por el marco metodológico, en ella se presentan las hipótesis, que permiten dar una solución provisional al problema planteado y las variables e indicadores. Cuarto: En este capítulo se exponen los resultados de la investigación. Finalmente, se detallan las conclusiones, sugerencias, se brinda las referencias bibliográficas consultadas y los anexos sustentatorios con las respectivas hojas de validación.